



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

ISTITUTO: **I.I.S.S. “Pietro Sette”**

ANNO SCOLASTICO: **2024/2025**

INDIRIZZO: **AFM**

CLASSE: **4[^] SEZIONE A**

DISCIPLINA: **Storia**

DOCENTE: **Antonio Esposto**

QUADRO ORARIO: (N. ore settimanali nella classe) **2**

1.FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Le mutazioni occorse negli ultimi decenni, sotto il profilo lavorativo e socio-economico (automazione, precarietà lavorativa, vertiginosa innovazione tecnologica, rapidi cambiamenti dei processi produttivi), richiedono che il sistema educativo-formativo sia in grado di rispondere prontamente alle esigenze di tutti i cittadini. Ciò vale in particolar modo per gli adulti, in un'ottica di *lifelong learning*, come puntualizzato dalla strategia di Lisbona del 2000, cui ha fatto seguito la stesura delle otto competenze chiave europee (2006; 2018).

In risposta a queste esigenze è stata attivata dal M.I.U.R. (ora M.I.M.) la sperimentazione del corso serale in *Amministrazione, Finanza e Marketing*, con il precipuo scopo di assolvere a due funzioni:

- dotare giovani e adulti di professionalità al passo coi tempi, per i quali la licenza media non costituisce più garanzia dall'emarginazione economico-lavorativa, oltre che culturale;
- creare le condizioni perché avvenga l'accesso al mondo del lavoro, facilitando, inoltre, il passaggio da un settore professionale all'altro, permettendo, in tal modo, a coloro i quali lo desiderino, di reinventarsi;

Nello specifico, il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita a: economia, amministrazione delle imprese, finanza, marketing, economia sociale, turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali¹.

¹ *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici*

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- osservazione diretta;
- colloquio con gli alunni;
- interrogazioni;

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO:	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza o non classificati)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
Lingua e letteratura italiana	_____	_____	_____
	N. Alunni 5	N. Alunni 7	N. Alunni 3

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

- Colloquio orale
- Correzione lavoro in classe

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di Dipartimento e qui riportati in allegato.

1.1 CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI Storia	
<i>Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):</i>	
Classe Terza	Classe Quarta
Conoscere i caratteri più significativi della storia medioevale	Conoscere i caratteri più significativi della storia Moderna.
Classe Quinta	
Conoscere i caratteri più significativi della storia Contemporanea	

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

1. OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del triennio.

- capacità di lavorare in gruppo con adeguata responsabilità
- capacità di relazionarsi e comunicare
- assunzione di comportamenti responsabili
- sviluppo delle capacità critiche e di giudizio
- uso di tecniche operative di ricerca e di rielaborazione personale
- capacità di attivare percorsi di auto-apprendimento
- acquisizione di una maggior consapevolezza dei propri processi d'apprendimento in funzione di una migliore autonomia nell'organizzazione del lavoro
- sviluppo delle abilità di riflessione, ragionamento, di analisi e sintesi, di trasferibilità di informazioni tra le varie materie.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V

Alla fine del quarto anno lo studente deve conoscere:

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.
- Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.

In termini di competenze e abilità deve saper :

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).

MODULO 1	Materia	Classi
	storia	quarta

TITOLO: Riforma e Controriforma

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre-ottobre 2024	- <i>Cooperative learning</i> - <i>Peer tutoring</i> -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>RIFORMA E CONTRORIFORMA</p> <p>-Crisi della Chiesa nel '500;</p> <p>-Le tesi di Lutero danno il via alla Riforma: caratteristiche e risvolti;</p> <p>-Controriforma cattolica: il Concilio di Trento;</p>

MODULO 2	Materia	Classi
	storia	quarta

TITOLO: Europa tra Cinque e Seicento

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Ottobre-novembre 2024	- <i>Cooperative learning</i> - <i>Peer tutoring</i> -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>EUROPA TRA CINQUE E SEICENTO: EPOCA DI CONFLITTI POLITICO-RELIGIOSI</p> <p>-Come nasce l'economia-mondo?;</p> <p>-La triangolazione commerciale;</p> <p>-Cosa succede all'economia europea del Cinquecento?;</p> <p>-La Spagna di Filippo II;</p> <p>-Guerre di religione in Francia;</p> <p>-L'Inghilterra di Elisabetta I e il conflitto con la Spagna</p>

MODULO 3	Materia	Classi
	storia	quarta

TITOLO: Il Seicento tra crisi sociale e rivoluzione scientifica

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Dicembre 2024	- <i>Cooperative learning</i> - <i>Peer tutoring</i> -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>IL SEICENTO TRA CRISI SOCIALE E RIVOLUZIONE SCIENTIFICA</p> <p>-Condizione dell'Europa nel Seicento;</p> <p>-Si creano diversi scenari economici;</p> <p>-Caratteristiche della rivoluzione scientifica in Inghilterra?;</p>

MODULO 4	Materia	Classi
	storia	quarta

TITOLO: Seicento: l'assetto politico europeo

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Gennaio 2025	-Cooperative learning -Peer tutoring -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte
Competenze		Abilità	Conoscenze
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>		<p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>SEICENTO: L'ASSETTO POLITICO EUROPEO</p> <p>-Guerra dei Trent'anni: scontro religioso e politico;</p> <p>-Francia di Richelieu e Mazzarino;</p> <p>-Luigi XIV: il "re sole";</p> <p>-Ascesa dell'Olanda;</p> <p>-Inghilterra tra divisioni religiose e guerra civile;</p> <p>-Vicende degli Stati italiani;</p>

MODULO 5	Materia	Classi
	storia	quarta

TITOLO: Illuminismo e sovrani illuminati

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
febbraio 2025	-Cooperative learning -Peer tutoring -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte
Competenze		Abilità	Conoscenze
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>		<p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>ILLUMINISMO E SOVRANI ILLUMINATI</p> <p>-Principi dell'Illuminismo;</p> <p>-Diffusione della cultura illuminista;</p> <p>-Le idee politiche degli illuministi;</p> <p>-Quali sono le riforme dei sovrani illuministi?;</p>

MODULO 6	Materia	Classi
	storia	quarta

TITOLO: Nascita degli imperi coloniali

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
marzo 2025	- <i>Cooperative learning</i> - <i>Peer tutoring</i> -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>NASCITA DEGLI IMPERI COLONIALI</p> <p>-Supremazia inglese in India; -Nordamerica tra Francia e Inghilterra; -Sudamerica spagnolo e portoghese; Sudafrica olandese;</p>

MODULO 7	Materia	Classi
	storia	quarta

TITOLO: Rivoluzione industriale

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Marzo-aprile 2025	- <i>Cooperative learning</i> - <i>Peer tutoring</i> -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	Abilità	Conoscenze
------------	---------	------------

<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</p> <p>-Che cosa è la rivoluzione agricola?;</p> <p>-L'Inghilterra e la rivoluzione industriale;</p> <p>-Cotone, ferro e vapore alla base della rivoluzione industriale;</p> <p>-Come cambia società e territorio dopo la Rivoluzione industriale;</p>
--	--	--

MODULO 8	Materia	Classi
	storia	quarta

TITOLO: Rivoluzione americana			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Aprile 2024	<ul style="list-style-type: none"> -Cooperative learning -Peer tutoring -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie 	Orali scritte
Competenze	Abilità	Conoscenze	
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>RIVOLUZIONE AMERICANA</p> <p>-Quali sono e come sono organizzate le colonie inglesi del Nordamerica?;</p> <p>-La rivolta dei coloni americani;</p> <p>-Dalla Dichiarazione d'Indipendenza alla nascita degli Stati Uniti d'America;</p>	

MODULO 9	Materia	Classi
	storia	quarta

TITOLO: Rivoluzione francese

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Aprile 2024	-Cooperative learning -Peer tutoring -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>RIVOLUZIONE FRANCESE</p> <p>-Perché la monarchia francese entra in crisi alla fine del Settecento?</p> <p>-La Rivoluzione;</p> <p>-Nascita della Repubblica e condanna a morte di Luigi XVI;</p> <p>-Dal Terrore al Direttorio;</p>

MODULO 10	Materia	Classi
	storia	quarta

TITOLO: Napoleone: l'Europa ha un nuovo imperatore

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Maggio 2024	-Cooperative learning -Peer tutoring -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>NAPOLEONE: L'EUROPA HA UN NUOVO IMPERATORE</p> <p>-L'ascesa di Napoleone;</p> <p>-Il colpo di Stato di Napoleone;</p> <p>-L'impero napoleonico e la conquista dell'Europa;</p> <p>-La campagna di Russia e la caduta di Napoleone;</p>

MODULO 11	Materia	Classi
	storia	quarta

TITOLO: Restaurazione			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Maggio 2024	-Cooperative learning -Peer tutoring -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte
Competenze		Abilità	Conoscenze
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>		<p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>LA RESTAURAZIONE</p> <p>-Il Congresso di Vienna e la Restaurazione dell'<i>ancien regime</i>;</p> <p>-Lascito della rivoluzione francese in Europa;</p> <p>-Moti rivoluzionari del 1820-21;</p> <p>-Indipendenza dell'America Latina;</p> <p>-Moti rivoluzionari del 1830-31;</p> <p>-Il Quarantotto;</p>

6. METODOLOGIE			
X	Lezione dialogata (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive, uso di supporti multimediali); Video lezione durante il periodo in Dad	X	Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Peer tutoring	X	Esercitazioni pratiche
X	Letture e analisi diretta dei testi		Altro

7. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
X	Libri di testo	Registratore	X	Cineforum	
X	Altri libri	Letture DVD	X	Mappe concettuali	
X	Dispense, schemi	X	Computer	X	Visite guidate
X	Dettatura di appunti	Laboratorio di		Stage	

Videoproiettore/LIM
Videolezioni, Meet

Biblioteca

Condivisione di materiali e compiti su Classroom (anche durante il periodo in Dad)

8. TIPOLOGIA DI VERIFICHE			
X	Analisi del testo		
	Saggio breve		Risoluzione di problemi
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica
X	Produzione di un testo di argomento storico	X	Interrogazione
X	Prove di laboratorio	X	Domande aperte- strutturate e semi strutturate

9.CRITERI DI VALUTAZIONE			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse		Comportamento

Griglia di valutazione delle competenze / abilità / conoscenze		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Livello avanzato. Lo studente è in grado di autogestirsi, assumendosi le proprie responsabilità. Utilizza in modo originale, modelli e schemi interpretativi. Affronta le situazioni complesse con sicurezza.</p>	<p>Applica le conoscenze in modo personale ed autonomo, anche a problemi complessi trova da solo soluzioni migliori.</p> <p>Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Compie analisi approfondite.</p>	<p>Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.</p>
<p>Livello avanzato. Lo studente è in grado di pianificare e utilizzare strategie di lavoro efficaci. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.</p>	<p>Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Si esprime in modo chiaro ed efficace utilizzando i linguaggi specifici.</p>	<p>Complete, articolate e sicure, con approfondimenti autonomi</p>
<p>Livello intermedio. Lo studente rivela un buon grado di autonomia. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Risolve problemi generali e specifici anche in situazioni nuove.</p>	<p>Applica correttamente le conoscenze adattandosi anche a contesti poco noti. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette.</p>	<p>Complete e sicure</p>

<p>Livello intermedio. Lo studente, pur seguendo indicazioni, rivela un certo grado di autonomia. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.</p>	<p>Applica correttamente le conoscenze in contesti noti. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.</p>	<p>Corrette nella loro globalità, mancanza di dettagli; se guidato sa approfondire.</p>
<p>Livello base. Lo studente, se guidato, mostra sufficienti competenze. Riesce ad organizzare i contenuti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.</p>	<p>Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.</p>	<p>Essenziali degli elementi principali della disciplina</p>
<p>Livello base. Lo studente, se guidato, riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.</p>	<p>Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso o approssimativo. Compie analisi parziali.</p>	<p>Mnemoniche e superficiali.</p>
<p>Livello base in evoluzione. Lo studente riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, e a fare valutazioni e collegamenti</p>	<p>Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori.</p>	<p>Frammentaria con errori rilevanti</p>
<p>Livello base in evoluzione. Non è in grado di organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti</p>	<p>Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate</p>	<p>Gravemente lacunose</p>
<p>Livello base in evoluzione. Lo studente necessita di una guida ed un supporto costante.</p>	<p>L'applicazione è compromessa da conoscenze frammentarie o insistenti.</p>	<p>Fortemente lacunose o inesistenti</p>

Santeramo in Colle, 12/11/2024

Il docente

Antonio Esposto